

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی هوشمند  
Smart University of Medical Sciences

## طرح دوره درس پژوهش در آموزش

ویژه مقطع دکترای تخصصی (Ph.D.) یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی

نام درس: پژوهش در آموزش  
(عملی)

تعداد واحد: ۲ واحد (یک واحد نظری - یک واحد

• مشخصات استاد مسؤؤل:

نام	نام خانوادگی	رتبه	گروه	دانشگاه	شماره تماس	تلفن همراه
دکتر نوشین	کهن	استادیار	یادگیری الکترونیکی	علوم پزشکی مجازی	۰۹۱۲۰۸۴۲۳۵۹	۰۹۱۲۰۸۴۲۳۵۹

استاد مسؤؤل درس فردی است که در سیستم مدیریت آموزش سما درس به او اختصاص داده می‌شود و وظیفه نظارت بر روند درس و تکالیف دانشجویان را بر عهده دارد و در امر تدریس برخی از کلاس‌های حضوری، تصحیح تکالیف یا آزمون کتبی و ... می‌تواند از استادان همکار کمک بگیرد.

• مشخصات استادان/مدرسان همکار:

نام	نام خانوادگی	رتبه	گروه	دانشگاه	شماره تماس	تلفن همراه
آفاق	زارعی	دانشجوی سال آخر دکترای آموزش پزشکی	آموزش پزشکی	علوم پزشکی تهران		۰۹۱۵۵۶۳۸۳۲۱

## معرفی و اهداف درس

انجام پژوهش در حوزه آموزش علوم پزشکی برای دانش‌آموختگان آموزش پزشکی ضرورت دارد تا در کنار سایر نقش‌ها و کارکردهای ایشان جزء فعالیت‌ها و کارکردهای کلیدی مد نظر قرار گیرد. با توجه به اینکه فعالیت‌های پژوهشی یکی از ابزارهای مهم جهت تصمیم‌گیری‌های مدیران محسوب می‌گردد و این امر بویژه در دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی که فرایند آموزش بخش مهمی از فعالیت محوری آن‌ها را تشکیل می‌دهد از اهمیت بیشتری برخوردار است. به این منظور درس پژوهش در آموزش در راستای کمک به شناخت و تحلیل مسایل نظام آموزشی، طراحی و ارزشیابی مداخلات آموزشی، ترغیب و گسترش اجرا و به کارگیری طرح‌های کاربردی پژوهش در آموزش پزشکی و ایجاد تحرک و انسجام بخشیدن به فعالیت‌های پژوهشی اعضای هیأت علمی دانشگاه در دروس یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی ارائه گردیده است. این درس چهار واحدی است. از شما دانشجویان گرامی انتظار می‌رود که در طول درس محتوای آموزشی را مطالعه نمایند و در فرایندهای آموزشی در طول دوره مانند انجام تکالیف و پروژه مشارکت فعال داشته باشند.

### ۲. اهداف درس:

پس از پایان این درس از دانشجویان انتظار می‌رود که:

۱. بر روی ماهیت پژوهش علمی با‌زاندیشی نمایند.
۲. رویکردهای پژوهش در آموزش را شرح دهند.
۳. فرایند مرور متون در پژوهش علمی را شرح دهند.
۴. سوال و فرضیه پژوهشی تدوین کنند.
۵. مفهوم معناداری آموزشی و تفسیر آن را بیان کند.
۶. ابزارهای پژوهش در آموزش را توضیح دهند.
۷. انواع مختلف روایی و پایایی در پژوهش را تشخیص دهند.

۸. انواع مختلف پژوهش‌های تجربی (Experimental) در حوزه آموزش پزشکی را بشناسند و کاربرد آنها را تشخیص دهند.

۹. بر نحوه طراحی انواع پژوهش‌های تجربی (Experimental) در حوزه آموزش پزشکی بازاندیشی کنند.

۱۰. پژوهش‌های همبستگی (Correlational) و کاربرد آنها را در حوزه آموزش پزشکی شرح دهند.

۱۱. بر نحوه طراحی انواع پژوهش‌های همبستگی (Correlational) در حوزه آموزش پزشکی بازاندیشی کنند.

۱۲. بر نحوه طراحی پژوهش‌های پس رویدادی (علی-مقایسه ای) EX Post Facto در حوزه آموزش پزشکی بازاندیشی کنند.

۱۳. پژوهش‌های زمینه یابی (Survey) و کاربرد آنها را شرح دهند.

۱۴. انواع مختلف مطالعات مروری را بشناسند و کاربرد آنها را توضیح دهند.

۱۵. نحوه طراحی پژوهش‌های مرور سیستماتیک را در حوزه آموزش پزشکی و یادگیری الکترونیکی شرح دهند.

۱۶. تفاوت طرح‌های نوآورانه آموزشی با پژوهش در آموزش را درک کند.

## منابع درسی

### □ کتاب (رفرنس اصلی)

صفحات و فصل‌ها	مشخصات کتاب شامل عنوان، نویسندگان، مترجمین، انتشارات، سال و نوبت چاپ
فصول مرتبط با طرح دوره	Ary D, Jacobs LC, Irvine CK, Walker D. Introduction to research in education. Cengage Learning; 2018.

## □ محتوای الکترونیکی (پادکست یا محتوای چندرسانه ای)

ردیف	عنوان	نوع (صوتی یا چندرسانه ای)
۱	معرفی درس	صوتی
۲	ماهیت پژوهش علمی	چندرسانه‌ای
۳	آشنایی با درخت شواهد در آموزش	چندرسانه ای
۴	رویکردهای پژوهش در آموزش	چندرسانه‌ای
۵	سوال و فرضیه در پژوهش‌های کمی	چندرسانه‌ای
۶	ابزارهای پژوهش در آموزش	چندرسانه‌ای
۷	مفهوم روایی و پایایی در پژوهش	چندرسانه‌ای
۸	آشنایی با معناداری آموزشی	چندرسانه ای
۹	آشنایی با مطالعات مروری	چندرسانه‌ای
۱۰	آشنایی با مرور سیستماتیک در آموزش پزشکی	چندرسانه‌ای
۱۱	Preexperimental Designs	چندرسانه‌ای
۱۲	True Experimental Designs	چندرسانه‌ای
۱۳	Factorial Designs	چندرسانه‌ای
۱۴	Other Randomized Experimental Designs	چندرسانه‌ای
۱۵	Quasi-Experimental Designs	چندرسانه‌ای
۱۶	Time-Series Designs	چندرسانه‌ای
۱۷	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Validity Problems with Experimental Designs</li> <li>▪ Single-Subject Experimental Designs</li> <li>▪ Comparison of Single-Subject and Group Designs</li> </ul>	چندرسانه‌ای
۱۸	EX Post Facto	چندرسانه‌ای
۱۹	Correlational Research	چندرسانه‌ای
۲۰	Survey Research	چندرسانه‌ای
۲۱	ارزیابی تکوینی و بازخورد - آشنایی با طرح های نوآورانه آموزشی	چندرسانه‌ای

## □ اسلاید، فایل متنی و ...

در صورت وجود جدول زیر را تکمیل کنید:

نوع محتوا	عنوان / موضوع	مؤلفین / تهیه‌کنندگان

## □ مقاله

در صورت وجود جدول زیر را تکمیل کنید:

مشخصات مقاله شامل عنوان، نویسندگان، مجله، سال و شماره انتشار و صفحات	نحوه دسترسی دانشجویان به مقاله
Boyer EL. <i>Scholarship reconsidered: priorities of the profession</i> . Princeton, New Jersey: The Carnegie Foundation for the Advancement of Teaching (Special Report); 1990.	اینترنت
Classic CE. Boyer's expanded definition of scholarship, the standards for assessing scholarship, and the elusiveness of the scholarship of teaching. <i>Acad Med</i> 2000;75:877-880.	اینترنت
Classic CE, Huber MT, Maeroff G. <i>Scholarship assessed</i> . San Francisco: Jossey-Bass; 1997.	اینترنت

## منابع مطالعه بیشتر

1. Laake P, Benestad HB, Olsen BR, editors. Research methodology in the medical and biological sciences. Academic Press; 2007 Nov 5.
2. Kothari CR. Research methodology: Methods and techniques. New Age International; 2004.
3. McNeill P, Chapman S. Research methods. Psychology Press; 2005.
4. Cohen L, Manion L, Morrison K. Research methods in education. Routledge; 2017 Oct 12.
5. Somekh B, Lewin C, editors. Research methods in the social sciences. Sage; 2005.

## تکالیف و پروژه‌ها

### پروژه پایان ترم

تدوین یک پروپوزال پژوهشی با تاکید بر استفاده از یکی از روشهای تحقیق کوازی

## • تکالیف طول ترم

برای تنظیم تکالیف توجه کنید لطفاً به تقویم تحصیلی نیمسال توجه کرده و زمانبندی مناسبی در تکالیف درس خود لحاظ نمایید.

شماره	شرح تکلیف	مهلت پاسخ دانشجویان	مهلت فیدبک مدرس	هدف از ارائه تکلیف
۱	تدوین یک سوال پژوهشی	در جلسه تعیین شده	در همان جلسه	کسب توانایی در نوشتن یک سوال پژوهشی
۲	اراپه یک جلسه درس (مطالعه مروری نظام مند)	در جلسه تعیین شده	در همان جلسه	کسب مهارت پرزنتیشن، درک عمیق مطالعه مروری نظام مند و مشخصات آن
۳	آزمون تکوینی	در جلسه تعیین شده	در همان جلسه	اطمینان از درک مطالب ارائه شده و بازخورد به دانشجو



## خودآزمون ها

آیا خودآزمون چندگزینه ای در نظر گرفته‌اید؟ \* بلی  خیر

شماره	عنوان آزمون	مهلت پاسخ دانشجویان
۱	آزمون تکوینی از مباحث روش های تحقیق تجربی	به صورت حضوری / آنلاین در همان جلسه

## اتاق بحث (فورم)

• اتاق بحث (فورم)

- آیا برای درس اتاق بحث در نظر گرفته‌اید؟ \* بلی  خیر

## شیوه ارزشیابی

۱. آزمون انتهایی درس: ۱۰ نمره

۲. ارائه تکالیف: تدوین سوال و فرضیه: ۱/۵ نمره // ارائه کلاسی: ۱/۵ نمره (جمعا ۳ نمره)

۳. پروژه: ۷ نمره

## تقویم آموزشی

ردیف	عنوان	نوع (حضورى/مجازى)	تاریخ برگزاری
۱	معرفی درس	حضورى/ آنلاين	۱۳۹۹/۱۲/۱۳
۲	ماهیت پژوهش علمى و آشنایی با درخت شواهد در آموزش	آفلاين	-
۳	رویکردهای پژوهش در آموزش و سوال و فرضیه در پژوهش‌های كمى	آفلاين	-
۴	حل تمرین: تدوین سوال / فرضیه پژوهشى- ابزارهای پژوهش در آموزش	آنلاين/ حضورى	۱۳۹۹/۱۲/۲۰
۵	مفهوم روايى و پایایی در پژوهش- آشنایی با معنادارى آموزشى	آفلاين	-
۶	آشنایی با مطالعات مرورى، ارائه دانشجو: مطالعه مرور نظام مند	حضورى/ آنلاين	۱۳۹۹/۱۲/۲۷
۷	آشنایی با انواع مطالعات تجربى و تأکید بر مطالعات پیش تجربى	حضورى/ آنلاين	-
۸	True Experimental Designs	حضورى/ آنلاين	۱۴۰۰/۰۱/۱۸
۹	Factorial Designs, Other Randomized Experimental Designs	حضورى/ آنلاين	۱۴۰۰/۰۱/۲۵
۱۰	Quasi-Experimental Designs	حضورى/ آنلاين	۱۴۰۰/۰۲/۰۱
۱۱	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Validity Problems with Experimental Designs</li> <li>▪ Single-Subject Experimental Designs</li> <li>Comparison of Single-Subject and Group Designs</li> </ul>	حضورى/ آنلاين	۱۴۰۰/۰۲/۰۸
۱۲	EX Post Facto	حضورى/ آنلاين	۱۴۰۰/۰۲/۱۵
۱۳	Correlational Research	حضورى/ آنلاين	۱۴۰۰/۰۲/۲۲
۱۴	Survey Research	حضورى/ آنلاين	۱۴۰۰/۰۲/۲۹
۱۵	ارزیابى تکوینى و بازخورد - آشنایی با طرح‌های نوآورانه آموزشى	حضورى/ آنلاين	۱۴۰۰/۰۳/۰۵
۱۶	ارائه پروژه: ارائه یک پروپوزال آموزشى	حضورى/ آنلاين	-
۱۷	ارائه رفلکشن پیپر	حضورى/ آنلاين	۱۴۰۰/۰۳/۱۲